

**Паспорт кабинета
педагога-психолога
МБДОУ "Детский сад"
"Руслан"**



1. Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната располагаются на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 12,5 м². Площадь сенсорной комнаты – 16 м².

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Атмосфера кабинетов дружелюбная, располагающая. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинетах соответствует нормам СанПИНа.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и принципам концепции В.А. Петровского и С.Л. Новоселовой, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

С учетом задач работы педагога-психолога помещения территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница;
- дидактические пособия и игры по возрастам;
- детская художественная и познавательная литература;
- набор диагностических методик, стимульный материал;
- канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- психологическая литература для родителей и педагогов;
- мягкий уголок.

Релаксационная зона представлена сенсорным оборудованием:

- сухой бассейн;
- сенсорная тропа;
- световые проекторы;
- волшебная нить с контроллером;
- воздушно-пузырьковые колонны;
- фиброоптический душ;
- напольный фиброоптический ковер «Млечный путь»
- зеркальное панно с фиброоптическими нитями «разноцветный душ»;
- панно «Бесконечность»;
- зеркало «Сухой дождь»
- зеркала;
- кресло «Груша» с гранулами;
- световые проекторы;
- магнитофон;
- набор CD дисков для релаксации;
- Ковровое покрытие и др. оборудование.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

2. Психологическая помощь.

Психопрофилактическая работа.

- Формирование у педагогов, детей, родителей, общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги, педагогические консилиумы);
- Оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа.

- Психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Гендерное исследование в условиях ДОО.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных:

- На развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- На обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

3. Организационно-методическая работа.

Организационно - методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учета рабочего времени, составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- ❖ годовой план работы педагога-психолога;
- ❖ график работы;
- ❖ циклограмма деятельности;
- ❖ программы коррекционно-развивающих занятий;
- ❖ альбом диагностических методик;
- ❖ аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- ❖ журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно-развивающая работа.

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

Общая психология

1. Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998
2. Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998
3. Ю.Г.Демьянов Диагностика психических нарушений. – М.: Сфера, 2000
4. Л.Д.Столяренко Психология. – М.: МарТ, 2003
5. В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998
6. Л.Ф.Бурлачук Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000
7. Ю.В.Попов Современная клиническая психиатрия. – М., 1997
8. А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении. - М.: Просвещение, 1993
9. А.А.Бадхен Мастерство психологического консультирования. – СПб. : Речь, 2006
10. З.А.Нефедова Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998
11. Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999
12. Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999

Детская психология

- 1.Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001
2. Л.С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991
3. И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997
4. Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994
5. В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986
6. Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001
8. Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1995
9. Е.О.Смирнова Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996
10. Г.Монина, Е.Лютлова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002
11. К.И.Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001
12. Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987
13. М.Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991
14. Т.Г.Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь, 2005

Коррекционно-развивающая работа

1. Н.Я Семаго, М. М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниках. – СПб.: Речь, 2005
3. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. –

- СПб.: Речь, 2006
4. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005
 5. Г.А.Широкова Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
 6. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 1998
 7. С.В.Коноваленко Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-пресс, 2002
 8. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002
 9. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002
 10. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002
 11. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002
 12. С.И.Семенака Уроки добра. – М.: Аркти, 2002
 13. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003
 14. С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь... - М.: Генезис, 1999
 15. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.: Академия развития, 1996
 16. М.И.Чистякова Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
 17. О.Н.Овчар Формируем личность и речь дошкольников. – М.: Гном, 2005
 18. С.И.Семенака Учимся сопереживать, сочувствовать. – М.: Аркти, 2004
 19. Т.М.Грабенко Чудеса на песке. – СПб.: 1998
 20. Т. Шишова Страхи – это серьезно. – М., 1997
 21. С.В.Коноваленко Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2001
 22. Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры – СПб.: Детство-пресс, 2002
 23. Н.М.Погосова Цветовой Игротренинг. – СПб.: Речь, 2005
 34. Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994
 36. Л.А.Нисневич Как помочь особому ребенку. – СПб., 1998
 37. Л.М.Шипицына Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
 38. А.А.Романов Коррекция нарушений поведения. – М., 2000
 39. С.В.Коноваленко До школы 3 месяца. – М., 2001
 40. О.Н.Пахомова Добрые сказки. – М.: Книголюб, 2002
 41. Н.Е.Богуславская Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998
 42. С.Ю.Бениллова Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Прометей, 2002
 43. М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000
 44. Н.А.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль.: Академия, 2000

45. О.В. Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998
46. В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999
- 50.Е.Ю.Матюгин Как развить внимание и память. – М.: Эйдос, 1993
51. В.Т.Голубь Графические диктанты. – М.: Вако, 2004
52. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982
53. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. – М.: Книголюб,2003
54. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996
55. Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия,1997
56. Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 1996
57. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997
58. Л.В.Черемошкина Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия, 1997
59. Н.Н.Васильева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия, 1996
60. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995
61. Л.Ю.Субботина Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 1996
62. С.Е.Гаврина Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 1997
63. А.Ф.Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989
64. М.С.Вальдес Одриосола Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2004
65. Л.В.Фомина Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2001
66. Г.Б.Монина, Е.К. Лютова Коммуникативный тренинг. - СПб.: Речь, 2006
67. Л.В.Грачева Эмоциональный тренинг. – СПб.: Речь, 2004
68. Р.Р.Калинина Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь,2002
- 69.Т.А.Данилина В мире детских эмоций. – М.: Айрис, 2004
- 70.Г.Н.Сартан Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Твор.центр, 2002
- 71.О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005
- 72.Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной– СПб.: Речь,2004
- 73.Е.В.Белинская Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь,2006
- 74.И.А.Пазухина Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004
- 75.О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005
- 76.Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь,2004

Диагностика развития детей и взрослых

1. В. Богомолов Тестирование детей. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
2. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998
3. М.Н.Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998
4. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992
5. Н.В.Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис, 2005
6. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000
7. Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998
8. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997
9. Е.С.Романова Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992
10. Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. – М.: 1997
11. О.М.Дьяченко Психолог в детском учреждении. – М.: Новая школа, 1996
12. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000
13. К.Махвер Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996
14. Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М., 1992
15. А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005

Периодические издания

1. Развитие новых форм дошкольного образования в современных условиях. Методический вестник.
2. Журнал «Психолог в дошкольном учреждении», Журнал «Педагог – психолог в ДОУ»
3. Дошкольная педагогика
4. Дошкольное воспитание
5. Ребенок в детском саду
6. Управление дошкольным образовательным учреждением


Организация психологической службы в ДОУ

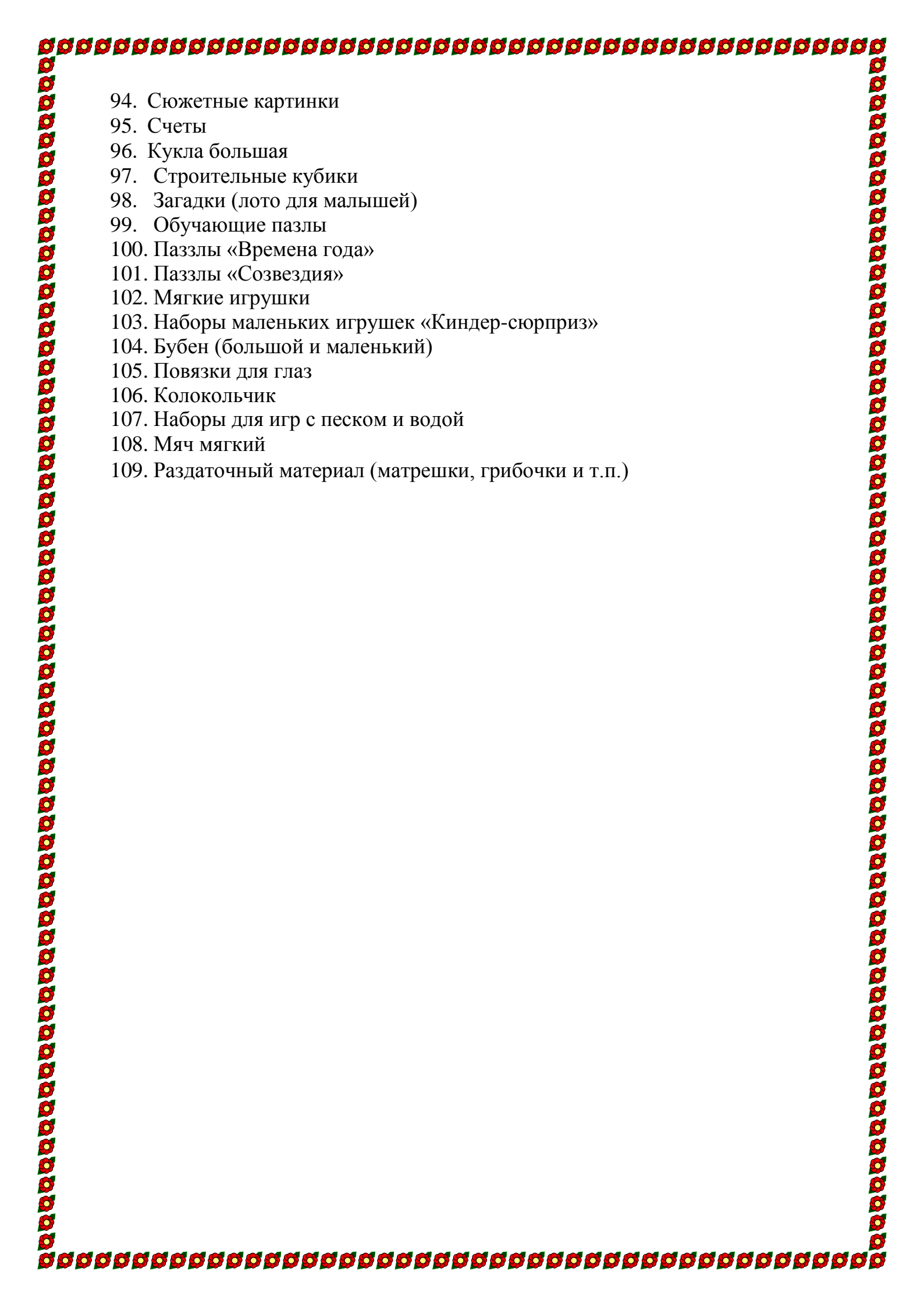
1. Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996
2. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Н.А. Морева Тренинг педагогического общения. – М. «Просвещение», 2003
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис, 2005
5. Детский практический психолог/ под ред. О.А.Шаграевой. – М.: Академия, 2001
7. М.А.Васильева Программа воспитания и обучения в д/с. – М., 2004
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005

9. О.В.Солодянкина Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006
10. Н.А.Гусева Тренинг предупреждения вредных привычек у детей . – СПб.: Речь, 2005
11. Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-пресс,2001
12. Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005
13. Т.И.Чиркова Психологическая служба в детском саду. – М., 2000
14. И.М.Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005
15. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. – Омск, 2004
16. Первые шаги. – М.: Линка-пресс,2002
17. Е.Лютова, Г.Монина Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2005
18. Н.В.Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006
19. Т.Н.Зенина Родительские собрания в детском саду. – М., 2006
20. А.Ю.Монахова Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия, 2004
21. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред.

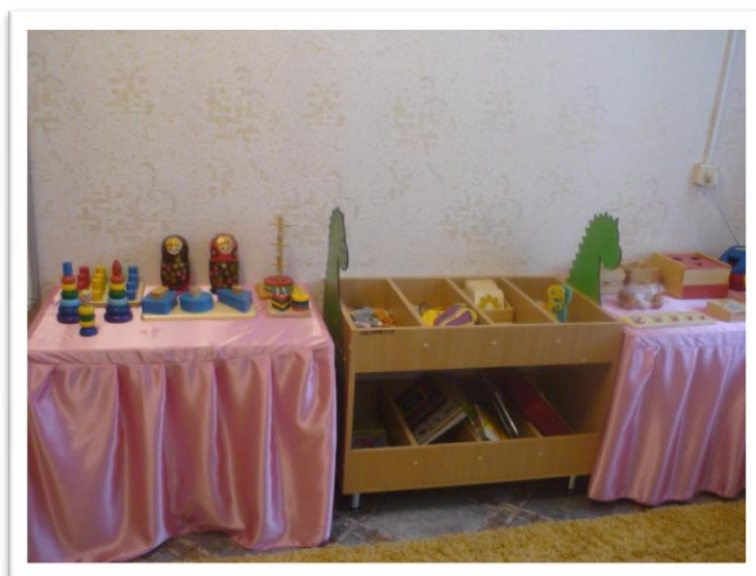
Дидактические пособия, наглядный материал, игры

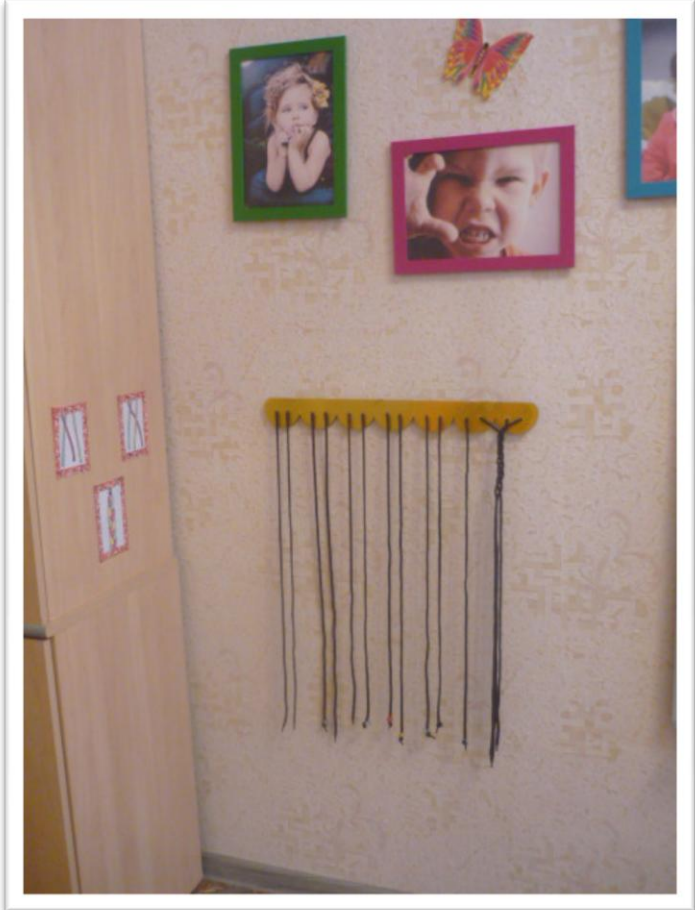
1. Логический куб
2. Сложи квадрат
3. Волшебные дорожки
4. Матрешка пятисоставная
5. Матрешка трехсоставная
6. Яйцо деревянное трехсоставное
7. Пирамидка из 5 колец
8. Пирамидка большая 9
9. Пирамидка из геом. фигур
10. Дидактический набор (яйца)
11. Конструктор «Часы»
12. Волшебный пояс
13. Геометрический паровозик пластмассовый
14. Башмак-шнуровка
15. Вкладыши деревянные:
16. Шнуровка «Белочка», «Грибок», «Корабль»
17. Сложи узор
18. Мягкие пазлы
19. Палочки счетные со схемами
20. Конструктор «Кри-ко-ко»
21. Кубики для всех
22. Кубики по сказкам
23. Пазлы

- 
24. Уникуб
 25. Кегли
 26. Узелки
 27. Мозаика (разные виды)
 40. Кубики «Учимся считать»
 41. Умный шнурок
 42. Конструктор деревянный
 43. Настольная игра «Запоминай-ка»
 44. Развивающее лото
 45. Цвета
 46. Профессии
 47. Кто где живет?
 48. Лото (на четырех языках)
 49. Сравни и подбери
 50. Геометрические формы
 51. Картинки половинки
 52. Скоро в школу – 1,2,3
 53. Дополни картинку
 54. Читаем и составляем слова
 55. Двойняшки
 56. Логический поезд
 57. Четвертый лишний
 58. Поиграй-ка
 59. Отгадай-ка
 60. Мир вокруг нас
 61. Запоминай-ка
 62. Цвет и форма
 63. Лото в картинках
 64. Подбери картинку
 65. Осень, зима, весна, лето
 66. Противоположности
 67. Посчитай-ка
 68. Веселый счет
 69. Близнецы
 70. Размышляй-ка
 71. Найди друзей
 72. Путешествие в мир эмоций
 73. Зоопарк настроений
 74. Занимательные задания
 75. Предметные цепочки
 76. Волшебные фигуры
 77. Азбука настроений
 78. Собери бусы
 79. Природный материал
 80. Демонстрационный материал (тематический)
 81. Предметные картинки

- 
94. Сюжетные картинки
 95. Счеты
 96. Кукла большая
 97. Строительные кубики
 98. Загадки (лото для малышей)
 99. Обучающие пазлы
 100. Паззлы «Времена года»
 101. Паззлы «Созвездия»
 102. Мягкие игрушки
 103. Наборы маленьких игрушек «Киндер-сюрприз»
 104. Бубен (большой и маленький)
 105. Повязки для глаз
 106. Колокольчик
 107. Наборы для игр с песком и водой
 108. Мяч мягкий
 109. Раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.)

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий







Консультативная зона





Релаксационная зона

